



## PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU (ESPECIALIZAÇÃO)

### 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

#### 1.1.1. Nome do Curso

ESPECIALIZAÇÃO DE PRECEPTORIA EM SAÚDE MULTIPROFISSIONAL

#### 1.1.2. Área do Conhecimento Conforme Tabela do CNPq

CIÊNCIAS DA SAÚDE

#### 1.1.3. Unidade Proponente e Envolvidas (art. 6º resolução 012/2021/Conepe)

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

#### 1.1.4. Modalidade de Financiamento (art. 20 ao 23 da resolução 012/2021/Conepe)

UAB/CAPES

#### 1.1.5 Modalidade de Oferta

EAD

#### 1.1.6. Carga Horária

360 horas

#### 1.1.7. Quantidade de Vagas

150 vagas

#### 1.1.8. Critérios de Seleção

Processo Seletivo denominado, em edital específico divulgado na página

<http://dead.unemat.br/portal/> A seleção abrangerá as seguintes dimensões:

1) análise do curriculum vitae; 2) análise do histórico escolar; 3) possuir graduação na área da saúde, e/ou acadêmicos que estejam cursando o último semestre de cursos na área da saúde.

#### 1.1.9. Público Alvo

O curso destina-se aos portadores de diploma de curso superior que exercem atividades em órgãos públicos na área de Saúde ou acadêmicos que estejam cursando o último semestre de cursos na área da saúde.

#### 1.2.1. Processo Seletivo

Início

01/2024

Fim

02/2024

#### 1.2.2. Realização do Curso

Início

03/04

Fim

03/2025

#### 1.2.3. Habilitação Específica

Ser profissional da área da saúde

#### 1.2.4. Coordenador(a) e Vice Coordenador(a) (informar também e-mail e telefone)

Elaboradora: Leila Vaderes Souza Gattass ([leilagattas@unemat.br](mailto:leilagattas@unemat.br))

Elaboradora: Denise da Costa Boamorte Cortela ([cortelamed@unemat.br](mailto:cortelamed@unemat.br))

#### 1.2.5. Secretário Administrativo (se houver) (informar também e-mail e telefone)

A definir

### 2. ESTRUTURA DO CURSO

#### 2.1.1. Justificativa

A Universidade do Estado de Mato Grosso, com a sua sede localizada em Cáceres-MT, desde



sua gênese, ao longo dos seus 40 anos, tem criado estratégias que buscam implantar e implementar práticas inovadoras integradas a necessidade local. Ao longo do seu funcionamento, apresenta uma somatória de experiências didático-científico-pedagógicas e administrativas que a projeta como uma instituição portadora de requisitos indispensáveis ao desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão. Nesse sentido, e com vistas a atender a missão institucional de levar a educação superior ao interior do Estado de Mato Grosso por intermédio de cursos e programas especiais e com características próprias, o Curso de Especialização em Preceptoria em Saúde Multiprofissional apresenta-se como uma proposta de contribuir na formação dos profissionais em saúde e egressos dos seus cursos que desejam exercer a Preceptoria, contribuindo com/na formação profissional com enfoque nas metodologias ativas de aprendizagem. Registra-se aqui que a região conta com o Hospital Regional que é responsável pelo atendimento de média e alta complexidade ao município de Cáceres, bem como a aproximadamente 22 municípios circunvizinhos e aos municípios da Bolívia, país com quem mantemos fronteira. Este, integrado às Universidades, a Secretaria Municipal de Saúde, aos consórcios intermunicipais de saúde e os hospitais público/privado são responsáveis pelo acolhimento, através dos seus profissionais, de acadêmicos em processo de formação profissional. O preceptor deve estar consciente de seu papel e o do interno, compreendendo que deve atuar como facilitador do processo de aprendizagem profissionalizante do estudante, de forma que ele possa desenvolver suas habilidades profissionais e aperfeiçoar a aplicação de suas competências teórico-metodológicas na prática da profissão. As relações interprofissionais precisam ser trabalhadas conscientemente pelo preceptor e pelo interno, a fim de criar condições para que o estudante, em internato e cursos de saúde afins, possa compreender os limites de suas responsabilidades e liberdade de atuação, bem como, as situações em que deverá procurar outros profissionais ou gestores. Nos últimos 5 anos foram criados mais cursos de saúde no município, inclusive um de medicina, aumentando ainda mais a demanda por profissionais em serviço devidamente preparados para o processo de preceptoria em saúde

### 2.1.2. Objetivos Geral e Específico

#### GERAL:

Capacitar profissionais para atuarem em preceptoria multiprofissional dentro das peculiaridades do Sistema Único de Saúde significando os exercícios de prática no processo de formação na área de saúde.

#### ESPECIFICOS:

- Identificar e favorecer as necessidades de práticas de saúde de modo que suas ações e as dos educandos sejam envolvidas no processo saúde doença das pessoas e da população como um todo.
- Atuar na consolidação do SUS de caráter intersetorial, na perspectiva da promoção da saúde e estimular o fortalecimento do controle social em todas as instâncias de gestão dos sistemas de atenção à saúde;
- Saber avaliar as necessidades de saúde da população do território sanitário, utilizando-se dos sistemas de informações;
- Estimular a curiosidade e independência intelectual a racionalidade científica e o pensamento complexo de todos os envolvidos no cotidiano do trabalho em saúde.



- Desenvolver competências a partir de processos e estratégias adequadas que estimulem uma transformação dos indivíduos, ampliando sua capacidade de compreensão e reflexão no cenário do SUS ao qual estão inseridos.

### 2.1.3. Metodologia de Ensino Aprendizagem

A metodologia adequada às características de um Curso de Especialização na modalidade de educação à distância se fundamenta nos conceitos de interatividade, cooperação e autonomia. A utilização de mídias diversas favorece a superação das dificuldades decorrentes da distância geográfica, permitindo comunicação síncrona e assíncrona entre alunos, professores e tutores e a criação de importantes elos no processo educacional.

O processo de ensino aprendizagem será mediado por recursos tecnológicos, utilizados didaticamente, e estabelecendo uma dinâmica entre estudos individuais, videoconferências/web conferência, trabalho com tutores, produção científico- acadêmico-cultural, práticas pedagógicas e TCC.

Os módulos são compostos por disciplinas que dialogam de forma inter-relacionada com diferentes conceitos e concepções de distintos campos de saber, visando apresentar temas, objetos e questões que derivam da perspectiva multidisciplinar do trabalho em recortes espaço - temporais diversos.

O Curso de ESPECIALIZAÇÃO DE PRECEPTORIA EM SAÚDE MULTIPROFISSIONAL será ofertado na modalidade a distância com a realização de encontros presenciais destinados a discussões temáticas com os professores das disciplinas, orientações, oficinas, avaliações de aprendizagem e apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

### 2.1.4. Processos de Avaliação

O processo de ensino aprendizagem será mediado por recursos tecnológicos, utilizados didaticamente, e estabelecendo uma dinâmica entre estudos individuais, videoconferências/web conferência, trabalho com tutores, produção científico- acadêmico-cultural, práticas pedagógicas e TCC.

Os módulos são compostos por disciplinas que dialogam de forma inter-relacionada com diferentes conceitos e concepções de distintos campos de saber, visando apresentar temas, objetos e questões que derivam da perspectiva multidisciplinar do trabalho em recortes espaço - temporais diversos.

O Curso de Especialização Gestão em Saúde será ofertado na modalidade a distância com a realização de encontros presenciais destinados a discussões temáticas com os professores das disciplinas, orientações, oficinas, avaliações de aprendizagem e apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

A avaliação é um processo contínuo, cumulativo, descritivo, compreensivo, cujo objetivo principal é possibilitar aos sujeitos da prática educativa (professores, estudantes, orientadores, coordenadores) acompanharem o desenvolvimento do Projeto Pedagógico. Nesse sentido, pressupõe análises e reflexões relativas às dimensões estruturais e organizacionais do projeto, numa abordagem didático-pedagógica, como também as dimensões relativas aos aspectos políticos do processo de formação.

Cada conteúdo (disciplina) terá um valor expresso em horas de aula. A carga horária relativa a cada conteúdo só será conferida ao estudante que obtiver conceito mínimo de 7,00 (sete



inteiros). As avaliações serão estabelecidas a critério de cada docente devendo necessariamente contemplar, além da prova e do seminário presencial, o cumprimento do protocolo de trabalho não-presencial da disciplina, por meio do ambiente Moodle. A avaliação da participação dos cursistas no ambiente ficará a cargo do professor responsável pela disciplina com apoio de tutores que deverão levar em conta a realização e participação dos pós-graduandos nas diferentes atividades propostas. E ainda, deverá ser considerado o sistema de avaliação dos cursos de pós-graduação da UNEMAT/UAB:

- A nota final da aferição dos resultados de cada disciplina será expressa na escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).
- Será considerado APROVADO em cada disciplina, após avaliação de todas as atividades propostas no curso e nota final igual ou superior a 7,0 (sete), distribuídos da seguinte forma: Plataforma (10,0), Seminários Presenciais e/ou On-line, Encontros Avaliativos (10,0). A média aritmética simples será a nota final do aluno.
- O aluno reprovado em até 3 (três) disciplinas do curso, poderá recuperá-las em uma das seguintes modalidades:

I- Mediante o enquadramento em turma especial para atendimento aos alunos em dependência, conforme proposição do Coordenador do Curso;

II- Mediante o cumprimento de um Plano de Recuperação de Estudos, elaborado pelo professor e aprovado pelo Coordenador do Curso;

Serão orientadores dos TCC's todos os docentes atuantes no Curso. A orientação de trabalhos por docentes que não tenham atuado no Curso deverá ser aprovada pela Coordenação. As pesquisas que envolverem coleta de dados com seres humanos diretos deverão ser submetidos à aprovação da Comissão de ética em pesquisa da UNEMAT.

No caso do TCC, serão considerados os seguintes conceitos:

I- Aprovado: nota entre 7,0 a 10,0;

II- Insuficiente: nota entre 5,0 a 6,9;

III- Reprovado: nota entre 0,0 a 4,9.

Caso o conceito do TCC seja insuficiente (nota entre 5,0 e 6,9), o aluno terá prazo máximo de 30 (trinta) dias, contados da data da apresentação, para refazer o trabalho e entregar na Coordenação do Curso, solicitando nova defesa.

As avaliações do desempenho do estudante serão regidas pela Resolução 54/2011 da Universidade do Estado de Mato Grosso-UNEMAT. O estudante será avaliado em três situações distintas:

- Durante a oferta das disciplinas, a partir de atividades realizadas a distância, como pesquisas, exercícios, e outras tarefas planejadas para o desenvolvimento da disciplina;

- Durante os encontros presenciais, a partir da realização de provas, apresentação de trabalhos e realização de outras tarefas propostas no encontro; e

- Ao final do curso, com a elaboração do TCC e apresentação em forma de seminário.

Nessas situações de avaliação, os tutores e os professores formadores deverão estar atentos para observar e fazer o registro dos seguintes aspectos: a produção escrita do estudante, seu método de estudo, sua participação nos Encontros Presenciais, nos fóruns e nos bate-papos; se ele está acompanhando e compreendendo o conteúdo proposto em cada uma das disciplinas, se é capaz de posicionamentos crítico-reflexivos frente às abordagens trabalhadas e frente à sua prática profissional (dimensão cognitiva) e na realização de estudos de caso e



de pesquisa, a partir de proposições temáticas relaciona ao seu campo de formação profissional entre outros fatores.

### 2.1.5. Recursos Físicos e Materiais

Na educação à distância, são utilizados instrumentos e objetos de aprendizagens projetados para possibilitar a melhor interação dos alunos com os professores e como consequência, com os conhecimentos multidisciplinares da Tecnologia de Informação, dos professores autores e da estrutura de apoio ao aluno. A linguagem escrita é a ferramenta mais utilizada para o diálogo ou interação entre educando e educadores. Assim, para a operacionalização deste projeto pedagógico serão utilizados:

a) Os textos e livro-texto: Textos de apoio ao estudo, por disciplina, organizados pelos integrantes da equipe, e ou materiais confeccionados por outras IES disponibilizados no SISUAB.

b) Textos complementares: No decorrer do curso poderão ser adquiridos novos livros, conforme as sugestões dos professores que serão disponibilizados na biblioteca dos polos de apoio presencial. Serão indicados artigos de periódicos especializados, artigos de revistas e jornais, obras clássicas, virtuais ou não para contribuir com acervo de instrumentos para o aprofundamento dos conhecimentos e discussões.

c) Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA): Para comunicação entre os sujeitos e a disponibilização de materiais necessários ao desenvolvimento das disciplinas e TCC.

A Internet será nesse curso, um dos principais veículos de comunicação. Por meio do ambiente virtual de aprendizagem têm-se várias ferramentas de interação que podem ser utilizadas conforme a dinâmica de cada disciplina. Para o desenvolvimento do curso, a comunicação e troca de informações poderá ser realizada por meio do Moodle, uma plataforma de ambiente de aprendizagem a distância, desenvolvido, pela Universidade de Brasília (UnB). Nesta plataforma conta-se com ferramentas que permitem a interação via online, chats, além de vários recursos para publicação e textos e exercícios para os alunos. Além desses recursos, será utilizada a ferramenta chamada web conferência, para a comunicação entre professores, tutores e alunos, apresentação de trabalhos e desenvolvimento das disciplinas.

Os meios didáticos que darão suporte a essa metodologia serão: micro-computador, TV, vídeo, retroprojetor, CD, DVD, data show, home theater, pendrive, lousa branca, etc. Os fóruns de discussão, contato assíncrono, onde serão postadas as atividades de discussão: tirar dúvidas e interação entre colegas, professores e tutores. A disponibilização de material digitalizado, proposição de atividades, sugestão de leituras que serão disponibilizadas nas ferramentas específicas. Além disso, serão utilizados os e-mails no AVA. O uso dos ambientes virtuais para divulgação e troca de informações, como a forma e as normas para o desenvolvimento das aulas virtuais e dos fóruns de discussões serão devidamente normatizados e planejados pelo Colegiado de Curso e divulgado junto aos alunos, no primeiro momento do curso. Enfim, esses momentos irão possibilitar ao aluno uma experiência ampliada de participação, de discussões e de reflexões interdisciplinares sobre as temáticas educacionais.

d) Sistema de Tutoria

A tutoria é um dos elementos do processo educativo que possibilita a ressignificação da



educação a distância, por possibilitar o rompimento da noção de tempo/espaço da escola tradicional. O processo dialógico que se estabelece entre aluno e tutor deve ser único. O tutor, paradoxalmente ao sentido atribuído ao termo “distância”, deve estar permanentemente em contato com o estudante, mediante a manutenção do processo dialógico, em que o entorno, o percurso, as expectativas, as realizações, as dúvidas, as dificuldades sejam elementos dinamizadores desse processo. Na fase de planejamento, o tutor pode participar da discussão, com os professores formadores, a respeito dos conteúdos a serem trabalhados, do material didático a ser utilizado, da proposta metodológica, do processo de acompanhamento e avaliação da aprendizagem. No desenvolvimento do curso, o tutor pode se responsabilizar pelo acompanhamento e avaliação do percurso de cada aluno: em que nível cognitivo se encontra, que dificuldades apresenta, se ele se coloca em atitude de questionamento reconstrutivo, se reproduz o conhecimento socialmente produzido necessário para compreensão da realidade, se reconstrói

### 3. QUADRO DE DISCIPLINAS E DOCENTES

Ordem	Disciplina	Titulação/Docente	Instituição	Carga Horária	Período de Oferta
01	Introdução a Educação a Distância	Pós-graduação a nível de Mestrado ou Doutorado na área ou áreas afins	UNEMAT	30h	Primeira Fase
02	Introdução a Preceptoria Multiprofissional	Pós-graduação a nível de Mestrado ou Doutorado na área ou áreas afins	UNEMAT	30h	Primeira Fase
03	Interprofissionalidade em Saúde	Pós-graduação a nível de Mestrado ou Doutorado na área ou áreas afins	UNEMAT	30h	Primeira Fase
04	Método Clínico Centrado na Pessoa	Pós-graduação a nível de Mestrado ou Doutorado na área ou áreas afins	UNEMAT	60h	Primeira Fase
05	Saúde Digital	Pós-graduação a nível de Mestrado ou Doutorado na área ou áreas afins	UNEMAT	30h	Primeira Fase
06	Ensino e Aprendizagem de Adulto	Pós-graduação a nível de Mestrado ou Doutorado na área ou áreas afins	UNEMAT	30h	Segunda Fase
07	Ferramentas Didáticas em Saúde	Pós-graduação a nível de Mestrado ou Doutorado na	UNEMAT	60h	Segunda Fase



		área ou áreas afins			
08	Avaliação no Ensino em Saúde	Pós-graduação a nível de Mestrado ou Doutorado na área ou áreas afins	UNEMAT	60h	Segunda Fase
09	TCC	Pós-graduação a nível de Mestrado ou Doutorado na área ou áreas afins	UNEMAT	30h	Segunda Fase

#### 4. FICHA DE DISCIPLINAS

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
01 -Introdução a Educação a Distância	-	30h	30h
<b>Docente Responsável</b> ( a definir – processo seletivo)			
<b>Ementa</b> Conhecer as ferramentas utilizadas na modalidade EAD; Funcionamento do curso, seus objetivos e sua organização.			
<b>Conteúdo Programático</b> - Plataforma EaD ou Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) - Conteúdos multimídias - Bibliotecas Virtuais			
<b>Bibliografia</b> MORAN, J. M. <i>O que é Educação a Distância</i> . Universidade de São Paulo, 2002. OLIVEIRA, Aldimária Francisca P. de; QUEIROZ, Aurinês de Sousa; SOUZA JÚNIOR, Francisco de Assis de; SILVA, Maria da Conceição Tavares da; MELO, Máximo Luiz Veríssimo de; OLIVEIRA, Paulo Roberto Frutuoso de. Educação a Distância no mundo e no Brasil. <i>Revista Educação Pública</i> , v. 19, nº 17, 20 de agosto de 2019. Disponível em: <a href="https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/19/17/ead-educacao-a-distancia-no-mundo-e-no-brasil">https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/19/17/ead-educacao-a-distancia-no-mundo-e-no-brasil</a> PEREIRA, Jaqueline Gomes. RODRIGUES, Ana Paula. O ensino a distância e seus desafios. <i>Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento</i> . Ano 06, Ed. 07, Vol. 07, pp. 05-20. Julho de 2021. ISSN: 2448-0959, Link de acesso: <a href="https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/o-ensino">https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/o-ensino</a>			
Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO-PRPPG Avenida Tancredo Neves, 1095, Cavalhada, Cáceres-MT, CEP: 78.217-900 Fone:(65) 3221-0040 / 0041 / 0042 / 0043 / 0044 / 0045 E-mail: prppg_ls@unemat.br / Internet: www.unemat.br			



<b>02- Introdução a Preceptorial Multiprofissional</b>	-	30h	30h
<b>Docente Responsável ( a definir – processo seletivo)</b>			
<b>Ementa</b>			
Conhecer e compreender os princípios da preceptorial na rede de atenção a saúde; Compreender o papel do preceptor e suas atribuições na preceptorial multiprofissional; Legislações vigentes na área			
<b>Conteúdo Programático</b>			
- Questões conceituais do papel do preceptor nos serviços de saúde -Desafios éticos da preceptorial - A relação da preceptorial e o processo de ensino-aprendizagem (formação)			
<b>Bibliografia</b>			
- Arella JA,JuniorAJR. O papel da gestão de pessoas no desenvolvimento de equipes de trabalho. Rev.Cient.Multidisciplinar N.do Conheci.Disponívelem: <a href="https://www.nucleodoconhecimento.com.br/administracao/papel-da-gestao">https://www.nucleodoconhecimento.com.br/administracao/papel-da-gestao</a> >- - Daltro MR.Farias AA. Relato de experiência: Uma narrativa científica na pós-modernidade. Estud. pesqui. psicol. . 2019 Disponível em: <a href="https://doi.org/10.12957/epp.2019.43015.11">https://doi.org/10.12957/epp.2019.43015.11</a> - - Haubrich PLG,SilvaCT,KruseMHL,RochaCMF. Intenções entre tensões: as residências multiprofissionais em saúde como lócus privilegiado da educação permanente em saúde. Saúde Redes.Disponível em: <a href="http://revista.redeunida.org.br/ojs/index.php/rede-unida/article/view/304/219">http://revista.redeunida.org.br/ojs/index.php/rede-unida/article/view/304/219</a> . - MinayoMDS. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde (8. ed). São Paulo: Hucitec.2004. p.269.12. - Prado MLD, Velho MB, Espíndola DS, Sobrinho SH, Backes VMS. Arco de Charles Maguerez: refletindo estratégias de metodologia ativa na formação de profissionais de saúde. Esc. Anna Nery. [Disponível em: <a href="https://doi.org/10.1590/S1414-8145201200010002310">https://doi.org/10.1590/S1414-8145201200010002310</a> . -SeiffertOMLB. Aperfeiçoamento em Preceptorial no contexto das Residências em Saúde: módulo 1. Marilda Siriani de Oliveira, organização de Stefanie Dechen. São Paulo: Hcor, 2023.8.			
<b>Disciplina</b>	<b>Carga Horária Presencial</b>	<b>Carga Horária a Distância</b>	<b>Carga Horária Total</b>
<b>03- Interprofissionalidade em Saúde</b>	-	30h	30h
<b>Docente Responsável ( a definir – processo seletivo)</b>			
<b>Ementa</b>			
Como exercer a interprofissionalidade; Competência colaborativa no trabalho em saúde; Prática baseada em evidências.			
<b>Conteúdo Programático</b>			



- Integração de saberes e colaboração interprofissional
- Trabalho e comunicação interprofissional e colaborativo
- Ética e prática interprofissional
- Interprofissionalidade e práticas colaborativas

#### Bibliografia

- Ceccim RB. Interprofissionalidade e experiências de aprendizagem: inovações no cenário brasileiro. In: Toassi RFC, organizadora. Interprofissionalidade e formação na saúde: onde estamos? Porto Alegre: Rede UNIDA; 2017. p. 49-67.
- Freire Filho J, Costa MV, Forster AC, Reeves S. New national curricula guidelines that support the use of interprofessional education in the brazilian context: an analysis of key documents. J Interprof Care. 2017; 31(6):754-60
- Silva JAM, Peduzzi M, Orchard C, Leonello VM. Educação interprofissional e prática colaborativa na Atenção Primária à Saúde. Rev Esc Enferm USP. 2015; 49 Esp 2:16-24.
- Toassi RFC, organizadora. Interprofissionalidade e formação na saúde: onde estamos? Porto Alegre: Rede UNIDA; 2017

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
04 -Método Clínico Centrado na Pessoa	-	60h	60h

#### Docente Responsável ( a definir – processo seletivo)

#### Ementa

Compreender e aplicar o método clínico centrado na pessoa; Aprofundar os conhecimentos sobre a comunicação clínica em saúde.

#### Conteúdo Programático

- Definições de doença, enfermidade, tratamento e cura
- Comunicação em saúde
- Abordagem centrado na pessoa (questões conceituas –teórico-prático)

#### Bibliografia

- 1- COVAS,Dimas Tadeu. MOREIRA,Ayrton Custódio. A Comunicação Médico-Paciente – Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto.USP.2013.
- 2- GUSSO, Gustavo; LOPES, José Mauro Ceratti. Tratado de Medicina da Família e Comunidade. Porto Alegre: Artmed, 2012. 845 p.
- 3- DOHMS.Marcela; GUSSO.Gustavo.Comunicação Clínica .Porto Alegre:Artmed,2020.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
05 -Saúde Digital	-	30h	30h

#### Docente Responsável

( a definir – processo seletivo)

#### Ementa

- Serviços Telemáticos em Saúde no Brasil.



- Governança Digital em Saúde, e-SUS e sua inter-relação com as políticas de incentivo bi-tripartite.
- Tipos de serviços digitais e registros eletrônicos de saúde. Aspectos da identificação e da comunicação profissional em saúde digital. Introdução à Telessaúde e a Telemedicina.
- Sistemas de registros eletrônicos pessoais de saúde e tecnologias vestíveis de saúde.
- Diretrizes, Manuais e Protocolos em Telessaúde.

#### Conteúdo Programático

- Saúde digital – propostas e diretrizes na Estratégia de Saúde da Família
- Planos de Ação, monitoramento e avaliação da estratégia de saúde digital
- Perspectivas futuras

#### Bibliografia

- Brasil. Ministério da Saúde. Portaria N° 2.546, de 27 de outubro de 2011. Redefine e amplia o Programa Telessaúde Brasil, que passa a ser denominado Programa Nacional Telessaúde Brasil Redes (Telessaúde Brasil Redes). Brasília (DF): Ministério da Saúde; 2011.
- Brasil. Ministério da Saúde. Portaria N° 1.434, de 28 de maio de 2020. Institui o Programa Conecte SUS e altera a Portaria de Consolidação nº 1/GM/MS, de 28 de setembro de 2017, para instituir a Rede Nacional de Dados em Saúde e dispor sobre a adoção de padrões de interoperabilidade em saúde. Brasília (DF): Ministério da Saúde; 2020

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
06 - Ensino e Aprendizagem do Adulto	-	30h	30h

#### Docente Responsável

(a definir – processo seletivo)

#### Ementa

Aprendizagem do Adulto ; Docência e tutoria em saúde – competências e habilidades

#### Conteúdo Programático

- Formação profissional em saúde
- Metodologias ativas de ensino-aprendizagem (estratégias baseadas na aprendizagem do adulto)
- Noções de Andragogia

#### Bibliografia

- Brasil. Portaria Interministerial nº 1.618, de 30 de setembro de 2015. Institui, no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS), como um dos eixos do Programa Mais Médicos - Residência, o Plano Nacional de Formação de Preceptores para os Programas de Residência na modalidade Medicina Geral de Família e Comunidade, com o fim de subsidiar e assegurar instrumentos para o processo de expansão de vagas de residência em Medicina Geral de Família e Comunidade, nos termos da Lei nº 12.871, de 22 de outubro de 2013. Diário Oficial da União ; 30 set 2015.
- Barreto VHL, Monteiro ROS, Magalhães GSG, de Almeida RCC, Souza LN. Papel do preceptor da atenção primária em saúde na formação da graduação e pós-graduação da Universidade Federal de Pernambuco: um termo de referência. Rev Bras Educ Med.



2011;35(4):578-83. doi: <https://doi.org/10.1590/S0100-55022011000400019>  
» <https://doi.org/10.1590/S0100-55022011000400019>

- Perrenoud P. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed; 2015.
- Oliveira MS, Lima VV, Petta HL, Pereira S, Ribeiro ECO, Soeiro E. Preceptorial no SUS: caderno do curso 2017. São Paulo: Hospital Sírio-Libanês; 2017.
- Associação Brasileira de Educação Médica. Caderno de ensinagem do tutor: desenvolvimento de competência pedagógica para a prática da preceptorial e docência. Brasília: Abem; 2016
- Amem BMV, Nunes LC. Tecnologias de informação e comunicação: contribuições para o processo interdisciplinar no ensino superior. Rev Bras Educ Med. 2006;30(3):171-80.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
07 -Ferramentas Didáticas em Saúde	15h	45h	60h

**Docente Responsável**

( a definir– processo seletivo)

**Ementa**

Metodologias Digitais em Saúde – power skills ( competências comportamentais e emocionais); soft skills ( competências comportamentais e emocionais leves) ; hards skills ( conhecimento técnico)

**Conteúdo Programático**

-Formação de competências e habilidades no uso das Tecnologias digitais em saúde - plataformas digitais de educação a distância, palestras on-line, videoconferências, webcasting, biblioteca virtual e salas de bate-papo on-line

**Bibliografia**

- David CM, Silva HMG, Ribeiro R, Lemes SS, organizadores. Desafios contemporâneos da educação. São Paulo: Cultura Acadêmica; 2015. 2. Farias PAM, Martin ALAR, Cristo CS. Aprendizagem ativa na educação em saúde: percurso histórico e aplicações. Rev Bras Educ Med. 2015;39(1):143-50. 3. - Batista N, Batista SH, Goldenberg P, Seiffert O, Sonzogno MC. O enfoque problematizador na formação de profissionais da saúde. Rev Saude Publica. 2005;39(2):231-7. 4. Lima VV. Espiral construtivista: uma metodologia ativa de ensinoaprendizagem. Interface (Botucatu). 2017;21(31):421-34. 5. - Brasil. Resolução CNE/CES no 3, de 20 de junho de 2014. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina e dá outras providências. Diário Oficial da União; 23 jun 2014. Seção 1, p. 8-11. 6. Almeida Filho NM. Contextos, impasses e desafios na formação de trabalhadores em Saúde Coletiva no Brasil. Cien Saude Colet. 2013;18(6):1677-82

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
08 -Avaliação no Ensino de Saúde	15h	45h	60h

**Docente Responsável**

( a definir – processo seletivo)

**Ementa**

Avaliação formativa no processo de formação multiprofissional em saúde

**Conteúdo Programático**

Avaliação – conceitos , critérios e instrumentos  
Aplicações práticas na formação de profissionais em saúde



Construir /Mapear matriz de competências para a avaliação no ensino em saúde.

#### Bibliografia

- Bordenave JD, Pereira AM. A estratégia de ensino aprendizagem. 26a ed. Petrópolis: Vozes; 2005. 34. Silva Filho CF,
- Benedicto GC. Aprendizagem e gestão do conhecimento: fundamentos teóricos e experiências práticas. Campinas: Alínea; 2008. 35.
- Borochovcicus E, Tortella JCB. Aprendizagem baseada em problemas: um método de ensino-aprendizagem e suas práticas educativas. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação. 2014;22(83):263-94.
- Luckesi CC. Avaliação em educação: questões epistemológicas e práticas. São Paulo: Cortez; 2018.
- Santos BM, Cordeiro MEC, Schneider IJC, Cecon RF. Educação médica durante a pandemia da Covid-19: uma revisão de escopo. Rev Bras Educ Med. 2020;44(supl 1):e139. 20. Ahmed H, Allaf M, - Elghazaly H. Covid-19 and medical education. Lancet Infect Dis. 2020; 20(7):777-8. 21.
- Moran JM. Como utilizar a internet na educação. Ciência da Informação. 1997;26(2).

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
09 -TCC ( Trabalho Conclusão de Curso)	15	15h	30h

#### Docente Responsável

( a definir– processo seletivo)

#### Ementa

Orientação e apresentação de um Trabalho de conclusão de Curso ( proposta de intervenção/aplicação e/ou adequação na área de atuação na saúde).

#### Conteúdo Programático

- Pesquisa científica (escrita, metodologias de coleta e análise ,protocolos , descritores, )
- Técnicas utilizadas para a elaboração de monografias e artigos científicos.
- Especificidades do TCC de acordo com a área de formação do pós-graduando.
- Elaboração e orientação do TCC. Socialização do trabalho de conclusão de curso.

#### Bibliografia

AQUINO, A.S. Como escrever artigos científicos. 9ed. São Paulo: Saraiva, 2019.  
MEDEIROS, João Bosco. Redação de Artigos Científicos. 2ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021.  
GREENHALGH, T. Como ler artigos científicos. Fundamentos da Medicina baseada em evidência. 5ª ed. Porto Alegre. Editora Artmed. 2015.  
PEREIRA, M. G. Artigos Científicos - Como Redigir, Publicar e Avaliar. Guanabara Koogan. 2014.  
Gil, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. – 7ª ed. – São Paulo: Atlas, 2022

## 5. ANEXO

#### Cursos com cobrança de mensalidades

Termo de compromisso assinado do coordenador e vice coordenador;  
Planilha financeira com a respectiva previsão de arrecadação e despesas.

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO-PRPPG  
Avenida Tancredo Neves, 1095, Cavallhada, Cáceres-MT, CEP: 78.217-900  
Fone:(65) 3221-0040 / 0041 / 0042 / 0043 / 0044 / 0045  
E-mail: prppg\_ls@unemat.br / Internet: www.unemat.br



**Curso Gratuitos**

Termo de compromisso do coordenador e vice coordenador;  
Termo de trabalho voluntário assinado por todo corpo docente.

**Cursos em parceria com outras instituições**

Termo de compromisso do coordenador e vice coordenador;  
Respectivo convênio ou acordo de cooperação assinado entre as instituições.

**Outros**

Além dos documentos listados, anexar qualquer outro que o proponente julgar necessário.

\_\_\_\_\_ -MT, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2023.