



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU (ESPECIALIZAÇÃO)

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1.1. Nome do Curso

GESTÃO ESCOLAR

1.1.2. Área do Conhecimento Conforme Tabela do CNPq

7.07.00.00-4 – Educação

1.1.3. Unidade Proponente e Envolvidas (art. 6º resolução 012/2021/Conepe)

Diretoria de Gestão de Educação a Distância (DEAD)

1.1.4. Modalidade de Financiamento (art. 20 ao 23 da resolução 012/2021/Conepe)

Financiamento externo: UAB/CAPES

1.1.5 Modalidade de Oferta

EAD

1.1.6. Carga Horária

360

1.1.7. Quantidade de Vagas

270

1.1.8. Critérios de Seleção

Análise curricular

1.1.9. Público-alvo

Agente Públicos e demanda social

1.2.1. Processo Seletivo

Início

Fim

1.2.2. Realização do Curso

Início

Fim

1.2.3. Habilitação Específica

Profissionais graduados que atuem ou desejem atuar na Gestão Escolar ou Graduados.

1.2.4. Coordenador(a) e Vice Coordenador(a) (informar também e-mail e telefone)

Serão selecionados por meio de processo seletivo específico

2. ESTRUTURA DO CURSO

2.1.1. Justificativa

A formação de gestores escolares é uma demanda estratégica para o fortalecimento da educação básica no Brasil, em especial nas redes públicas de ensino. A realidade educacional brasileira, marcada por desigualdades históricas, desafios estruturais e mudanças constantes nas políticas públicas, exige líderes educacionais capazes de promover transformações significativas no ambiente escolar. O gestor escolar contemporâneo não é apenas um administrador, mas um agente articulador de processos pedagógicos, políticos e sociais, que deve atuar com visão sistêmica, competência técnica e compromisso ético.

Nesse contexto, a Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão Escolar, ofertada na modalidade a distância, surge como resposta às necessidades de formação continuada de profissionais da educação que atuam ou pretendem atuar em funções de direção, coordenação pedagógica, supervisão escolar e outras instâncias da liderança educacional. A EaD representa, nesse caso,



um importante instrumento de democratização do acesso à qualificação, especialmente em estados como Mato Grosso, caracterizado por sua extensão territorial, diversidade regional e grande número de municípios com acesso limitado à formação presencial.

A formação proposta parte do entendimento de que a gestão escolar deve ser democrática, participativa, inclusiva e orientada para resultados, articulando conhecimentos das áreas pedagógica, administrativa, financeira, legal e tecnológica. Para isso, o curso aborda os fundamentos da gestão educacional, as políticas públicas e os dispositivos legais que regulam a educação brasileira, bem como práticas inovadoras de liderança, planejamento, avaliação institucional e uso de tecnologias educacionais.

Além disso, o curso atende às diretrizes da Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação Básica e contribui para o cumprimento das metas estabelecidas no Plano Nacional de Educação (PNE) e nos Planos Estaduais e Municipais de Educação, ao fortalecer a atuação de gestores escolares como responsáveis pela garantia do direito à educação de qualidade, equitativa e socialmente referenciada.

Outro fator de relevância é a crescente complexidade das atribuições dos gestores escolares, que incluem desde a gestão pedagógica até a administração de recursos públicos, a articulação com a comunidade e a mediação de conflitos. Diante disso, torna-se essencial oferecer uma formação que articule teoria e prática, promovendo o desenvolvimento de competências voltadas à resolução de problemas, à tomada de decisão responsável e ao exercício da liderança ética e transformadora.

Por fim, a especialização também se alinha à missão das instituições públicas de ensino superior, como a UNEMAT, de promover a interiorização e a ampliação da oferta de cursos de pós-graduação, com qualidade acadêmica e compromisso com o desenvolvimento regional. Ao formar gestores mais preparados, o curso contribui diretamente para o avanço da qualidade da educação básica em Mato Grosso e no Brasil.

2.1.2. Objetivos Geral e Específico

GERAL:

Capacitar profissionais da educação para o exercício da gestão escolar democrática, ética e eficiente, por meio do desenvolvimento de competências nas áreas pedagógica, administrativa, financeira, tecnológica, legal e relacional, com foco na melhoria da qualidade da educação básica e na promoção da equidade no ambiente escolar.

ESPECÍFICOS:

- Desenvolver competências para atuar na gestão pedagógica, administrativa e financeira das instituições escolares, com base nos princípios da gestão democrática, ética e participativa.
- Capacitar profissionais para implementar, acompanhar e avaliar projetos pedagógicos e estratégias educacionais alinhadas às políticas públicas e ao direito à educação.
- Formar gestores aptos a utilizar tecnologias educacionais e ferramentas de inovação para melhorar os processos de ensino, aprendizagem e organização escolar.
- Preparar o profissional para liderar equipes, promover a inclusão, a equidade e o clima organizacional saudável, com foco na melhoria da qualidade da educação básica.

2.1.3. Metodologia de Ensino Aprendizagem

O curso será desenvolvido na modalidade a distância, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (SIGAA), que permitirá a mediação pedagógica entre tutores, docentes e



estudantes. A metodologia será centrada na aprendizagem ativa, com valorização da experiência profissional dos cursistas, uso de estudos de caso, fóruns temáticos, videoaulas, atividades práticas, leituras orientadas e elaboração de projetos.

Cada disciplina contará com materiais didáticos próprios, atividades avaliativas, recursos multimídia e suporte de tutoria. A interação entre os participantes será incentivada por meio de fóruns, webconferências e trabalhos colaborativos, promovendo uma construção coletiva do conhecimento.

A avaliação do desempenho dos estudantes considerará a participação nas atividades, a realização de tarefas propostas no SIGAA, o desempenho em atividades individuais e coletivas e a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), que consistirá em um projeto de intervenção aplicável à realidade de uma unidade escolar.

2.1.4. Processos de Avaliação

A avaliação da aprendizagem no Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão Escolar, modalidade a distância, será concebida como um processo formativo, contínuo, cumulativo e reflexivo, alinhado à proposta pedagógica do curso e aos objetivos de desenvolvimento de competências profissionais. Este processo visa acompanhar e promover o progresso individual e coletivo dos estudantes, estimulando a autonomia, a criatividade e a articulação entre teoria e prática no contexto da gestão educacional.

A mediação didático-pedagógica será realizada por meio de recursos tecnológicos e metodologias ativas, com apoio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (SIGAA) e ferramentas complementares (videoconferências, fóruns, chats, tarefas síncronas e assíncronas). As atividades incluirão estudos individuais e colaborativos, orientações com professores e tutores, produção científica e acadêmica, práticas pedagógicas e o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Cada disciplina está inserida em um módulo temático e será composta por atividades teóricas e práticas, inter-relacionadas com diferentes campos do saber, favorecendo uma abordagem multidisciplinar e crítica, adequada à complexidade da atuação gestora na escola pública brasileira.

- Instrumentos de Avaliação por Disciplina:

A avaliação do estudante será realizada por meio dos seguintes instrumentos:

Participação nas atividades no SIGAA: fóruns, tarefas, quizzes e leituras dirigidas;

Produção de textos reflexivos e acadêmicos (resenhas, relatórios, projetos, ensaios);

Avaliações presenciais ou online supervisionadas, conforme cronograma definido;

Apresentações em seminários, oficinas ou encontros síncronos;

Cumprimento do protocolo de cada disciplina, conforme definido pelo docente responsável, com apoio da tutoria.

Ao final de cada componente curricular regularmente cursado, será atribuída nota.

Será considerado aprovado o estudante que:

Obter média final igual ou superior a 7,0 (sete) e cumprir frequência mínima de 75% nas atividades síncronas e/ou presenciais previstas.

- Recuperação de Estudos

O estudante reprovado em até três disciplinas poderá recuperá-las por meio de:

Inclusão em turma especial, conforme deliberação da Coordenação do Curso;



Cumprimento de um Plano de Recuperação de Estudos, elaborado pelo professor da disciplina e aprovado pela Coordenação.

- Avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

O TCC consistirá em um projeto de intervenção aplicado à realidade escolar, com orientação individual ou em grupo por docentes do curso. O produto final deverá ser apresentado na forma de artigo científico, contendo entre 20 e 25 páginas, com a seguinte estrutura:

Título;

Resumo;

Introdução;

Referencial teórico ou revisão da literatura;

Método;

Resultados e discussão;

Conclusão ou considerações finais;

Referências.

A apresentação será realizada em seminário avaliativo com banca examinadora, composta por docentes do curso. A avaliação seguirá os seguintes critérios:

Aprovado: nota de 7,0 a 10,0

Insuficiente (com nova oportunidade): nota de 5,0 a 6,9

Reprovado: nota inferior a 5,0

No caso de nota insuficiente, o estudante terá 30 (trinta) dias para reformular o trabalho e solicitar nova defesa à Coordenação.

A orientação do TCC será responsabilidade dos docentes atuantes no curso. Casos de orientação por docentes externos deverão ser previamente autorizados pela Coordenação. Pesquisas que envolvam seres humanos devem ser submetidas à Comissão de Ética em Pesquisa da UNEMAT, conforme a regulamentação institucional vigente.

- Normas Institucionais

Todo o processo avaliativo do curso será conduzido em conformidade com a Resolução nº 001/2024 – CONEPE/UNEMAT, bem como com as diretrizes do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) e as orientações da CAPES.

2.1.5. Recursos Físicos e Materiais

No contexto da modalidade de Educação a Distância (EaD), a Pós-Graduação em Gestão Escolar contará com um conjunto articulado de recursos didáticos, tecnológicos e humanos voltados à mediação pedagógica e à promoção da aprendizagem significativa. Esses recursos são projetados para garantir a comunicação efetiva entre os participantes do processo educativo e o acesso aos conhecimentos interdisciplinares da área de Gestão Educacional.

O processo de ensino-aprendizagem será desenvolvido por meio de metodologias ativas e integradoras, que utilizam múltiplos suportes e canais de interação, promovendo o engajamento do estudante e o fortalecimento de sua autonomia na construção do conhecimento.

a) Ambiente Virtual de Aprendizagem (SIGAA)

O curso utilizará o AVA institucional da UNEMAT (SIGAA), como espaço principal para organização pedagógica, disponibilização de conteúdos, mediação entre docentes, tutores e estudantes, entrega de atividades, acompanhamento da aprendizagem e registro da trajetória



acadêmica. O ambiente conta com ferramentas como fóruns, chats, tarefas, agenda, recursos multimídia e biblioteca digital.

b) Material Didático Digital;

Cada disciplina disponibilizará textos-base e materiais complementares organizados pela equipe docente, incluindo:

Guias de estudo;

Artigos científicos e obras digitais (acesso pela Minha Biblioteca e outros repositórios);

Textos clássicos e contemporâneos em formato PDF;

Links de vídeos, podcasts, e-books e demais mídias educativas.

Sempre que necessário, o material digital poderá ser disponibilizado nos polos de apoio presencial da UAB/UNEMAT e no SIGAA, respeitando as diretrizes pedagógicas e as possibilidades técnicas de cada disciplina.

c) Ferramentas Tecnológicas e de Comunicação

Serão utilizadas plataformas complementares de comunicação e interação, como:

Webconferência: para aulas ao vivo, orientações, oficinas e seminários;

E-mail institucional e mensagens pelo SIGAA: para comunicação assíncrona;

Fóruns temáticos: para debates, trocas de experiências e apoio didático;

Recursos tecnológicos multimídia: como data show, TV, microcomputador, vídeos, podcasts, imagens interativas e apresentações digitais.

Essas ferramentas possibilitam a ampliação do acesso ao conteúdo, a diversidade de linguagens didáticas e a promoção de experiências interativas que favorecem o diálogo entre a teoria e a prática da gestão escolar.

d) Tutoria e Apoio Pedagógico

A tutoria é um dos pilares da EaD e será conduzida por profissionais qualificados, responsáveis pelo acompanhamento pedagógico, orientação acadêmica, apoio motivacional e mediação entre os professores formadores e os estudantes. Os tutores participarão ativamente do planejamento das atividades, da mediação nos fóruns e chats, e da avaliação da participação e do desempenho dos pós-graduandos.

e) Espaços e Equipamentos Didáticos

Além dos recursos digitais, os polos de apoio presencial poderão disponibilizar infraestrutura adequada ao desenvolvimento do curso, como:

Laboratórios de informática com acesso à internet;

Biblioteca virtual;

Equipamentos multimídia: projetores, TV, lousas, impressoras, entre outros.

Tais recursos visam garantir condições equitativas de acesso à aprendizagem e favorecer momentos presenciais qualificados de orientação, socialização e avaliação.

3. RECURSOS HUMANOS

3.1. Coordenação do Curso

A Coordenação do Curso será desempenhada por servidora docente efetiva da UNEMAT professora Doutora Alessandra Cristina Rubio.

3.2. Coordenação de Tutoria

A Coordenação de Tutoria será desempenhada, prioritariamente, por servidor efetivo da



UNEMAT, a ser selecionado por processo seletivo, conforme exigência do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) estabelecida na Portaria CAPES nº 309/2024.

3.3. Tutores

Os tutores serão selecionados por meio de processo seletivo, conforme estabelece a Portaria CAPES nº 309/2024, em quantidade a ser definida em razão do total de alunos matriculados no curso, conforme estabelecido pela CAPES na Instrução Normativa GAB nº 1/2024.

3.4. Docentes

Os docentes serão selecionados por meio de processo seletivo.

3. QUADRO DE DISCIPLINAS

Ordem	Disciplina	Carga Horária	Período de Oferta
1	Educação a Distância, Tecnologias e Inovação na Gestão Escolar	45	
2	Fundamentos da Gestão Escolar e Políticas Públicas da Educação	30	
3	Gestão Democrática e Direito à Educação	30	
4	Gestão Pedagógica e Currículo Escolar	30	
5	Gestão da Inclusão e Diversidade no Ambiente Escolar	30	
6	Avaliação Escolar e Gestão da Aprendizagem	30	
7	Gestão de Pessoas e Comunicação Estratégica na Escola	30	
8	Gestão Administrativa, Orçamentária e Prestação de Contas na Educação	30	
9	Planejamento Estratégico e Avaliação Institucional	30	
10	Elaboração e Avaliação de Projetos Educacionais	30	
11	Trabalho de Conclusão de Curso-TCC	45	
		360	

4. FICHA DE DISCIPLINAS

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Educação a Distância, Tecnologias e Inovação na Gestão Escolar	-	45	45

Ementa

Estudo introdutório sobre a Educação a Distância (EaD) e sua organização pedagógica e tecnológica no contexto da formação de gestores escolares. Apresentação dos objetivos e funcionamento do curso. Análise das ferramentas e plataformas digitais utilizadas na EaD, com foco em ambientes virtuais de aprendizagem, comunicação e gestão escolar. Abordagem das tecnologias educacionais como instrumentos de apoio à prática docente e à gestão inovadora. Exploração de metodologias ativas e inovação pedagógica aplicadas à educação básica e à formação continuada de profissionais da educação. Orientações sobre métodos de arquivamento e organização de documentos digitais, utilização de ferramentas de armazenamento em nuvem (como Google Drive e OneDrive), gravação e uso pedagógico de videoconferências (como Google Meet), e aplicações práticas da inteligência artificial no apoio



à aprendizagem, planejamento e gestão escolar.

Conteúdo Programático

História e fundamentos da Educação a Distância no Brasil; Estrutura e funcionamento dos cursos em EaD; Ambientes Virtuais de Aprendizagem (SIGAA) e suas funcionalidades; Plataformas de gestão escolar e comunicação digital (Google Workspace, Microsoft 365, etc.); Recursos e ferramentas tecnológicas aplicadas à educação: produção e mediação de conteúdos digitais; Metodologias ativas e aprendizagem híbrida: sala de aula invertida, gamificação e design instrucional; Inovação pedagógica e cultura digital na escola; Gestão da informação e uso ético das tecnologias educacionais; Métodos de organização e arquivamento de documentos digitais: boas práticas e uso de formatos acessíveis; Utilização de ferramentas de armazenamento em nuvem (Google Drive, OneDrive) para fins pedagógicos e administrativos; Gravação e utilização de videoconferências (Google Meet) como recurso de ensino, registro e formação; Aplicações da inteligência artificial na educação: planejamento, avaliação, personalização da aprendizagem e apoio à gestão escolar.

Bibliografia Básica

SCHERER, Felipe Ost; CARLOMAGNO, Maximiliano Selistre; Ost Scherer, Felipe. **Gestão da inovação na prática: como aplicar conceitos e ferramentas para alavancar a inovação**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2016.

SANTOS, Pricila Kohls dos; SANTOS, Elisângela Ribas dos; OLIVEIRA, Hervaldira Barreto de. **Educação e tecnologias**. Porto Alegre: SAGAH, 2017.

SILVA, Fabrício Machado da. **Inteligência Artificial**. Porto Alegre: SAGAH, 2019.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Fundamentos da Gestão Escolar e Políticas Públicas da Educação	-	30	30

Ementa

Estudo dos princípios, conceitos e fundamentos da gestão escolar no contexto das políticas públicas educacionais brasileiras. Análise crítica da estrutura e funcionamento da educação nacional, considerando os marcos legais, diretrizes e planos educacionais. Reflexão sobre o papel político, social e pedagógico da escola e do gestor diante dos desafios contemporâneos. Discussão sobre a articulação entre políticas públicas, legislação educacional e o direito à educação, com foco na atuação ética, democrática e responsável do gestor escolar.

Conteúdo Programático

Conceitos e dimensões da gestão escolar; Evolução histórica da administração e da gestão educacional; Princípios da gestão democrática e participativa; Políticas públicas educacionais no Brasil; Estrutura administrativa da educação nacional (União, Estados e Municípios); Plano Nacional de Educação (PNE) e Planos Estaduais/Municipais; Relação entre política educacional, currículo e qualidade do ensino; O papel do gestor escolar na implementação de políticas educacionais.

Bibliografia Básica



BES, Pablo. SILVA, Michela Carvalho da. **Organização e legislação da educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

LIMA, Caroline Costa Nunes. **Políticas públicas e educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018

PINTO, Umberto de Andrade. **Pedagogia escolar: coordenação pedagógica e gestão educacional**. 1. ed.- São Paulo: Cortez, 2013.

SILVA, Fabiane Padilha da. **Gestão da Inovação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Gestão Democrática e Direito à Educação	-	30	30
Ementa			
Estudo da gestão democrática e participativa no ambiente escolar, com ênfase na promoção da cidadania, inclusão e equidade. Análise da legislação educacional brasileira – Constituição Federal, LDB, ECA e sua aplicação no cotidiano da gestão. Discussão sobre os conselhos escolares, órgãos colegiados e a participação ativa da comunidade na construção do projeto político-pedagógico. O papel do gestor escolar na mediação de interesses, no fortalecimento da cultura institucional e na garantia do direito à educação com base nos princípios da gestão pública democrática.			
Conteúdo Programático			
Fundamentos legais da educação brasileira: CF/88, LDB, ECA, DCNs; Gestão democrática e participação da comunidade escolar; Conselhos escolares, grêmios e colegiados: estrutura e funcionamento; Garantia do direito à educação com equidade e qualidade; Liderança educacional, autonomia e responsabilização; Cultura institucional e ética na gestão pública; A escola como espaço de cidadania e inclusão; Conflitos na gestão pública educacional e sua mediação.			
Bibliografia Básica			
BES, Pablo. Gestão da avaliação externa e conselhos escolares . Porto Alegre: SAGAH, 2019.			
Nascimento, Iracema Santos do. Gestão da educação: a coordenação do trabalho coletivo na escola . São Paulo: Contexto, 2024.			
Paro, Vitor Henrique. Gestão democrática da escola pública . São Paulo: Cortez, 2017.			

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Gestão Pedagógica e Currículo Escolar	-	30	30
Ementa			
Compreensão dos processos de gestão pedagógica articulados ao desenvolvimento curricular. Estudo da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e suas implicações na construção e implementação dos currículos escolares e avaliação das práticas escolares. Articulação entre			



gestão pedagógica, projeto político-pedagógico e organização do trabalho docente.

Conteúdo Programático

A função pedagógica da gestão escolar; A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os currículos escolares; Planejamento pedagógico e organização do trabalho docente; Coordenação pedagógica e acompanhamento de práticas docentes; Avaliação das aprendizagens e intervenção pedagógica; Integração entre currículo, projeto político-pedagógico (PPP) e resultados escolares; Projetos interdisciplinares e inovação curricular; O papel do gestor na formação continuada dos professores.

Bibliografia Básica

Monica Gather Thurler, Olivier Maulini. **A organização do trabalho escolar: uma oportunidade para repensar a escola.** Porto Alegre: Penso, 2012.

Nascimento, Iracema Santos do. **Gestão da educação: a coordenação do trabalho coletivo na escola.** São Paulo: Contexto, 2024.

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. **Projeto Político-Pedagógico (PPP): guia prático para construção participativa.** 1. ed. -- São Paulo: Érica, 2009.

SILVESTRE, Magali Aparecida. PINTO, Umberto de Andrade. **Curso de pedagogia: avanços e limites após as diretrizes curriculares nacionais.** São Paulo: Cortez, 2018.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Gestão da Inclusão e Diversidade no Ambiente Escolar	-	30	30

Ementa

Fundamentos das políticas públicas de inclusão e respeito à diversidade na educação. Estratégias de gestão voltadas ao atendimento de estudantes com deficiência, transtornos e altas habilidades. Promoção de uma cultura escolar inclusiva, antidiscriminatória e plural.

Conteúdo Programático

Princípios da educação inclusiva; Políticas públicas de inclusão e diversidade; Atendimento educacional especializado (AEE); Gestão de turmas e recursos para inclusão; Direitos humanos, relações étnico-raciais e enfrentamento de discriminações; Gênero, sexualidade e respeito às diferenças na escola; Gestão de estratégias para um ambiente escolar plural e acessível; Práticas pedagógicas inclusivas e avaliação da aprendizagem inclusiva; PEI- Plano de Ensino Individualizado.

Bibliografia Básica

BASTOS. Carolina. LOPES, Joseuda Borges Castro. **Educação inclusiva.** Porto Alegre: SAGAH, 2018.

SILVA, Michela Carvalho da. **Educação inclusiva.** Porto Alegre: SAGAH, 2017.

OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. **Educação especial: formação de professores para a inclusão**



escolar. 1. ed., 1ª reimpressão. – São Paulo: Contexto, 2023.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Avaliação Escolar e Gestão da Aprendizagem	-	30	30
Ementa			
Estudo das diferentes abordagens da avaliação da aprendizagem e seu papel na melhoria dos processos pedagógicos. Avaliação diagnóstica, formativa e somativa. Utilização de dados avaliativos como ferramenta de gestão escolar e tomada de decisão.			
Conteúdo Programático			
Conceitos de avaliação: diagnóstica, formativa e somativa; Práticas avaliativas no cotidiano escolar; Avaliação como instrumento de gestão pedagógica; Análise de resultados e tomada de decisão; Avaliação externa (SAEB, IDEB, avaliações estaduais); Feedback pedagógico e acompanhamento do estudante; Avaliação da aprendizagem em contextos inclusivos; Formação docente para práticas avaliativas eficientes			
Bibliografia Básica			
LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudo e proposições . 22. ed. São Paulo: Cortez, 2013.			
LUCKESI, Cipriano Carlos. O ato pedagógico: planejar, executar, avaliar . 1. ed. – São Paulo: Cortez, 2023.			
SANTOS, Pricila Kohls dos. Avaliação da aprendizagem . Porto Alegre: SAGAH, 2017.			
VASCONCELLOS, Celso dos S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula . 1. ed. – São Paulo : Cortez, 2021.			

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Gestão de Pessoas e Comunicação Estratégica na Escola	-	30	30
Ementa			
Estudo dos fundamentos da gestão de pessoas no contexto educacional, com ênfase nos processos de recrutamento, seleção, avaliação e desenvolvimento de equipes escolares. Aplicação de estratégias para fortalecimento da cultura organizacional e melhoria do clima escolar. Abordagem de práticas de liderança escolar e motivação de equipes. Utilização de ferramentas de comunicação institucional e escolar, com foco na escuta ativa, feedback, mediação de conflitos, diálogo e liderança transformadora, visando à construção de relações respeitadas, éticas, colaborativas e democráticas no ambiente escolar.			
Conteúdo Programático			
Fundamentos da gestão de pessoas no setor educacional; Recrutamento, seleção, avaliação e desenvolvimento de equipes escolares; Cultura organizacional e clima escolar; Liderança escolar e motivação de equipes; Comunicação institucional e escolar: conceitos e estratégias;			



Escuta ativa, feedback e mediação de conflitos; Relações interpessoais e ética na gestão escolar; Formação continuada e gestão do conhecimento.

Bibliografia Básica

BRESSAN, Rodrigo Affonseca. ESTANISLAU, Gustavo. **Saúde mental na escola**. Porto Alegre: Artmed, 2014.

HUTZ, Claudio Simon. BANDEIRA, Denise Ruschel. TRENTINI, Clarissa Marceli. **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**. Porto Alegre: Artmed, 2018.

SOUZA, Renato Antonio de. **Processos de aprendizagem e desenvolvimento de competência**. Cengage Learning Edições Ltda. São Paulo, SP: Cengage, 2016.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Gestão Administrativa, Orçamentária e Prestação de Contas na Educação	-	30	30

Ementa

Estudo da estrutura organizacional e do funcionamento da escola pública no contexto da administração pública. Abordagem dos fundamentos do planejamento operacional, orçamento público e das principais fontes de financiamento da educação (Fundeb, PNAE, PNLD, PDDE). Análise da Lei nº 14.133/2021 (Nova Lei de Licitações) e sua aplicação na gestão escolar. Planejamento de aquisições, execução de despesas e elaboração de prestações de contas. Compreensão dos mecanismos de transparência, controle social e atuação dos órgãos de fiscalização. Reflexão sobre a responsabilidade do gestor e os princípios éticos na administração pública educacional.

Conteúdo Programático

Estrutura organizacional e funcionamento da escola pública; Noções de administração pública e planejamento operacional; Orçamento público e financiamento da educação (Fundeb, PNAE, PNLD, PDDE); Lei nº 14.133/2021 – Nova Lei de Licitações: conceitos básicos e aplicações; Planejamento de aquisições e execução de despesas na escola; Prestação de contas: processos, registros e relatórios; Transparência, controle social e órgãos de fiscalização; Responsabilidade do gestor e ética na administração pública.

Bibliografia Básica

CÉSPEDES, Livia. ROCHA, Fabiana Dias da. **Leis de Licitações - Nova Lei de Licitações (Lei n. 14.133, de 1.º-4-2021) e Lei de Licitações (Lei n. 8.666, de 21-6- 1993)**. São Paulo: Saraiva Educação, 2021.

CONTI, José Mauricio. **O planejamento orçamentário da administração pública no Brasil**. 1. ed. São Paulo: Blucher Open Access, 2020.

LIMA, Diana Vaz de. **Orçamento, contabilidade e gestão no setor público**. 2. ed. - Barueri [SP]: Atlas, 2022.



OLIVEIRA, Rafael Carvalho Rezende. **Organização administrativa**. 4. ed., rev. e atual. Rio de Janeiro: Forense; São Paulo: MÉTODO, 2018.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Planejamento Estratégico e Avaliação Institucional	-	30	30

Ementa

Estudo dos conceitos, níveis e aplicações do planejamento estratégico no contexto da gestão educacional. Realização de diagnóstico institucional e análise de contexto para a definição de metas, indicadores e planos de ação. Análise dos processos de avaliação institucional, incluindo autoavaliação e avaliação externa. Utilização de instrumentos de avaliação e dados educacionais para o monitoramento de resultados e promoção da melhoria contínua. Compreensão da avaliação como cultura organizacional e elemento estruturante da gestão participativa.

Conteúdo Programático

Conceitos e níveis de planejamento na escola; Planejamento estratégico aplicado à gestão educacional; Diagnóstico institucional e análise de contexto; Elaboração de metas, indicadores e planos de ação; Avaliação institucional: autoavaliação e avaliação externa; Instrumentos de avaliação e uso de dados educacionais; Monitoramento de resultados e melhoria contínua; Gestão participativa e avaliação como cultura organizacional.

Bibliografia Básica

BARRETO, Jeanine dos Santos. **Avaliação no setor público**. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

BES, Pablo. **Gestão da avaliação externa e conselhos escolares**. Porto Alegre: SAGAH, 2019

OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. **Planejamento estratégico: conceitos, metodologia e práticas**. 35. ed. - Barueri [SP]: Atlas, 2023.

SANTOS, Ana Maria Rodrigues dos. **Planejamento, avaliação e didática**. Cengage Learning. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Elaboração e Avaliação de Projetos Educacionais	-	30	30

Ementa

Estudo dos fundamentos teóricos da elaboração de projetos educacionais. Análise dos diferentes tipos de projetos: pedagógicos, sociais e estruturantes. Planejamento das etapas de construção de projetos, incluindo diagnóstico, definição de objetivos, metas e indicadores. Aplicação de práticas de gestão de projetos na escola. Avaliação de projetos com base em instrumentos e critérios técnicos. Estudo da viabilidade técnica, orçamentária e das fontes de financiamento. Elaboração de relatórios de impacto e prestação de contas. Redação de



projetos para editais e programas educacionais.

Conteúdo Programático

Fundamentos teóricos da elaboração de projetos; Tipos de projetos: pedagógicos, sociais, estruturantes; Etapas da construção de um projeto: diagnóstico, objetivos, metas, indicadores; Gestão de projetos educacionais na escola; Avaliação de projetos: instrumentos e critérios; Financiamento e viabilidade técnica e orçamentária; Prestação de contas e relatórios de impacto; Redação de projetos para editais e programas educacionais.

Bibliografia Básica

BES, Pablo. TOLEDO, Maria Elena Roman de Oliveira. **Gestão de processos educacionais não escolares**. Porto Alegre: SAGAH, 2019.

MENEZES, Luís César de Moura. **Gestão de Projetos: com abordagem dos métodos ágeis e híbridos**. 4. ed. – São Paulo: Atlas, 2018.

SPINOLA, Mauro de Mesquita. **Gerenciamento da qualidade em projetos**. 1. ed. – Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Trabalho de Conclusão de Curso-TCC	30	15	45

Ementa

Orientação para a elaboração de um projeto de intervenção aplicado à realidade de uma unidade escolar. Desenvolvimento de práticas investigativas e reflexivas baseadas nas aprendizagens construídas ao longo do curso. Aplicação dos fundamentos da metodologia científica na definição do problema, objetivos, revisão de literatura, procedimentos metodológicos, análise de dados e redação científica. Produção de um artigo técnico-científico com estrutura acadêmica, a ser apresentado em forma de seminário e avaliado por banca examinadora.

Conteúdo Programático

Definição do tema e delimitação do objeto de intervenção; Fundamentos e etapas da metodologia científica aplicadas à prática educacional; Tipos de pesquisa e métodos científicos: qualitativo, quantitativo e pesquisa-ação; Leitura e análise crítica de bibliografia científica, normativa e institucional; Construção do referencial teórico-metodológico; Elaboração do projeto de intervenção: diagnóstico, objetivos, metas, plano de ação, indicadores e avaliação; Estrutura e normatização do TCC no formato de artigo científico, projeto técnico ou estudo de caso; Redação científica: coerência, coesão, normas da ABNT e integridade acadêmica; Acompanhamento e orientação individual e coletiva; Apresentação final e avaliação do trabalho por banca examinadora; Relação entre teoria e prática na formação do gestor escolar e na intervenção institucional.

Bibliografia Básica

AQUINO, A.S. **Como escrever artigos científicos**. 9ed. São Paulo: Saraiva, 2019.

Gil, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 7ª ed. – São Paulo: Atlas, 2022



GREENHALGH, T. Como ler artigos científicos. **Fundamentos da Medicina baseada em evidência**. 5ª ed. Porto Alegre. Editora Artmed. 2015.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação de Artigos Científicos**. 2ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021.

PEREIRA, M. G. **Artigos Científicos - Como Redigir, Publicar e Avaliar**. Guanabara Koogan. 2014.

5. ANEXO

Cursos em parceria com outras instituições

Termo de compromisso do coordenador e vice coordenador;

Respectivo convênio ou acordo de cooperação assinado entre as instituições.

Outros

Além dos documentos listados, anexar qualquer outro que o proponente julgar necessário.

Cáceres-MT, 02 de julho de 2025.